|  |  |
| --- | --- |
| **«УТВЕРЖДАЮ»:** | **«СОГЛАСОВАНО»:** |
| Заведующий МАДОУ детский сад  «Оленёнок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Артеева | Педагогическим советом  МАДОУ ДС «Олененок»,  протокол заседания № 5, от 30.05.2023 года |
| «30» мая 2023 г. |  |

**Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения**

**за 2022-2023 уч. год**

1. **Общая информация об учреждении:**

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Олененок»

Проектная мощность: 210 человек;

Кол-во групп (в том числе указываются группы кратковременного пребывания):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование групп  (с указанием возрастной категории) | Кол-во детей, посещающих ДОО |
| 1 | Первая и вторая группа раннего возраста «Морошка» | 17 |
| 2 | Вторая группа раннего возраста и младшая «Бруснички» | 15 |
| 3 | Разновозрастная младше-средняя группа «Ромашки» | 25 |
| 4 | Комбинированная средняя группа «Пчелки» | 10 |
| 5 | Разновозрастная средне-старшая группа «Одуванчики» | 28 |
| 6 | Комбинированная старше-подготовительная группа «Воробушки» | 15 |
| 7 | Разновозрастная старше-подготовительная группа «Солнышки» | 22 |
| 8 | Комбинированная подготовительная группа «Ягодки» | 7 |
| 9 | Комбинированная подготовительная группа «Маленькая страна» | 15 |
| 10 | Группа кратковременного пребывания | 0 |

**Контингент детей:**

Дети-инвалиды – 2 человека

Дети с ОВЗ (имеющие заключение ПМПК) – 5 человек

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 0 человек

Дети, находящиеся под опекой – 2 человека

Дети из малоимущих семей – 66 (по состоянию на 31 мая 2023)

Наличие консультативного пункта – 1

**Структура управления ДОУ** (родительские комитеты; управляющие советы)

Руководитель учреждения - заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;

- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

- установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- утверждение графиков работы и расписания занятий;

- утверждение должностных инструкций;

- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

- представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;

- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

- установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Система управления ДОУ

Органами коллегиального управления Учреждения являются**:** общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет профилактики, методический совет, родительский комитет, совещание при заведующем, наблюдательный совет.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в квартал. Общее собрание может собираться по инициативе директора, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения. Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

Совет профилактики является коллегиальным органом, деятельность которого направлена на координацию работы с воспитанниками и семьями в учреждении, оказавшимися в социально опасном положении, без попечения родителей, детям-сиротам и иной трудной жизненной ситуации. Совет профилактики в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, Федеральными законами, Указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации, законами Ханты-Мансийского округа - Югры, Нормативными актами администрации Березовского района, нормативно правовыми актами учреждения, Положением. Совет профилактики организует свою деятельность на основании настоящего положения, согласно плана работы Совета профилактики по принципу равноправия его членов, гласности принимаемых решений. Цели и задачи Совета профилактики: Помощь воспитанникам и семьям по выходу из трудной жизненной ситуации, в случае необходимости рекомендации в комиссию по делам несовершеннолетних администрации Березовского района, постановка и снятие с профилактического учета семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и иной трудной жизненной ситуации. Координация работы с воспитанниками и семьями в учреждении, сопровождение в реабилитационные и коррекционные работы с семьями и несовершеннолетними, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации. Анализ эффективности проводимых мероприятий в отношении семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Совещание при заведующем в своей работе руководствуется: ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, Коллективным договором и другими локально-нормативными актами. Совещание при заведующем создано с целью: проведения плодотворной, целенаправленной и организованной работы дошкольного образовательного учреждения. Проводится еженедельно в 9.15 по местному времени.

Методический совет является коллегиальным органом, определяющим вопросы методической деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Олененок». Деятельность методического совета учреждения направлена на реализацию мер по повышению эффективности функционирования учреждения; создание и развитие новых форм работы с населением; проектирование и внедрение в деятельность учреждений программ методик и новых форм работы; обобщение опыта учреждения; апробацию и внедрение инновационных форм работы. Методический совет организует свою деятельность на основании Положения, согласно перспективному плану работы по принципу равноправия его членов, коллегиальности руководства, гласности принимаемых решений. Основной целью Методического совета является достижение и поддержание высокого качества эффективности методической работы специалистов учреждения.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов; инициатива всех сотрудников; желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

В МАДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения. В МАДОУ плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль), мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в учебном году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. В МАДОУ «Олененок» организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы: МБОУ «Саранпаульская СОШ», «Центроспас-Югория», «Лешак-Шелья», «Детская школа искусств», МАУ ДО «Центр «Поиск», сельская библиотека, краеведческий музей, комплексный центр социального обслуживания населения «Альянс», пожарная часть. Согласно плану работы, проводятся круглые столы, семинары с приглашением представителей школ, старшие дошкольники активно участвуют в спортивных мероприятиях. Развитие социальных связей МАДОУ «Олененок» с культурными и образовательными учреждениями положительно влияет на организацию образовательной деятельности. В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления.

**Сведения о прохождении процедуры лицензирования ДОУ в 2022-2023 уч. году.**

1. **Материально-техническое обеспечение:**

МАДОУ ДС «Олененок» занимает два двухэтажных здания: построены по проекту и оснащены центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой выход. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет психолога и логопеда, педагога дополнительного образования. Медицинский кабинет оснащён таким оборудованием, как весы, ростомер, сухожаровой шкаф, УФО, холодильник, аппарат Ротто, плантограф, спирометр, аппарат УВЧ, дезар, увлажнитель воздуха.

Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и закрытые веранды.

**Оснащение ДОУ необходимым оборудованием в 2022-2023 году (за счет бюджетных и внебюджетных средств).**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Сумма |
| Методическая литература | 115608 руб. |
| Игры и игрушки | 2074615 руб. |
| Мебель и компьютерное оборудование | 392270 руб. |

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1. **Педагогический состав работников ДОУ:**

административный персонал – 3 человека

из них заместителей – 1 человек

**Педагогический состав дошкольных образовательных организаций:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических кадров | Из них | | | | | | | | |
| Воспитателей | Старший воспитатель | Музыкальных руководителей | Инструкторов по физическому воспитанию | Учителей-логопедов, | учитель-дефектолог | Педагогов-психологов | Педагогов дополнительного образования | Тьютор |
| 26 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |

Штат дошкольных образовательных учреждений укомплектован педагогическими кадрами.

**Педагогическое образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических кадров из них по должностям | образование | | |
| Высшее педагогическое | Средне-специальное  педагогическое | Не имеют |
| Воспитателей | 4 | 14 |  |
| Музыкальных руководителей | 0 | 1 |  |
| Инструкторов по физическому воспитанию | - | 1 |  |
| Учителей-логопедов | 1 | - |  |
| Педагогов-психологов | 1 | - |  |
| Тьютор | 1 | - |  |
| Педагогов дополнительного образования | 1 | - |  |
| Дефектолог | 1 | - |  |
| Старший воспитатель | 1 | - |  |

**Распределение по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических кадров | Педагогический стаж работы | | | | | |
| 0-3 | 3-5 | 5-10 | 10 -15 лет | 15-20 | Свыше 20 лет |
| 26 | 2 | 4 | 4 | 7 | 1 | 8 |

**Квалификационная категория**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории | Старший воспитатель | Дефектолог | Воспитатели | Инструктора ФИЗО | Учителя-логопеды | Педагоги-психологи | Музыкальные руководители | Педагоги дополнительного образования | Тьютор |
| высшая |  |  | 3 |  | 1 | 1 |  |  |  |
| первая | 1 |  | 14 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| вторая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие должности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не имеют |  |  | 2 |  |  |  |  | 1 |  |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсовая подготовка | Старший воспитатель | Дефектолог | Заместители | Воспитатели | Инструктора ФИЗО | Учителя-логопеды | Педагоги-психологи | Музыкальные руководители | Педагоги дополнительного образования | Тьютор |
| Имеют | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Не имеют |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Информация о курсах повышения квалификации всех работников**

**в 2022-2023 году**

**Курсовую подготовку прошли 96 % педагогических работников по следующим темам:**

* Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей, 2023г «Солнечный свет»– Артеева С.Н.;
* Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации 2023г май «Каменный город»- 20 чел.;
* Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС 2022г «Солнечный свет»- 14 чел.;
* «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного процесса». г. Абакан, ноябрь 2022г.- Фазилова С.П.;
* «Особенности развивающих методик раннего развития детей 108 ч.», «Инфоурок», 7 декабря 2022 год- Терехина Л.С.;
* «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ». 72 часа. 25.01.2023 г.-Качанова А.А.;
* Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». 14.12.2022г.-8;
* «Организация в ДОО «Школы для родителей: формирование психологической грамотности». 22.07.2022г ООО «Инфоурок»-1;
* «Финансовая грамотность для дошкольников. 18.01.2023г. ООО «Инфоурок»-5;
* «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», 18.10.2022 г.-2;
* «Разработка и реализация мер по безопасности и антитеррористической защищенности в образовательной организации» 72ч 2022г., ООО «Инфоурок» г Смоленск-4 человека;
* «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ». 72 часа. ООО «Инфоурок»-1;
* «Правополушарная живопись»,108 часов. ООО «Инфоурок»-Ельпина А.Г.;
* «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ», 2022 год, 72 часа-1;
* Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога-Бабикова А.Д., Оманова Н.Н.;
* Взаимодействие с родителями, 2023-Сметанина У.В.;
* Правила оказания первой помощи 2022г ООО «Инфоурок»-весь коллектив;
* Использование АИС "ПОИСК"-весь коллектив;

**Вывод:** Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели и узкие специалисты ДОУ за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Воспитатели участвовали в научно-практических семинарах и вебинарах:

В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ прослушали курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования:

**Конференции:**

* «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО» 28.03.2023г.-3;
* «Особенности реализации ФГОС дошкольного образования 2022г «Солнечный свет»-2;
* «Профессиональное развитие педагога в условиях трансформации образования», 05.09.2022-1;
* «Теория и технология воспитание детей раннего возраста»-1;
* «Этнокультурный компонент и здоровьесберегающие технологии на занятиях творческих объединений и спортивных секциях»-2;
* «По тропам «Социокультурных истоков», 12.05.2023г.-2;
* «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», 24.04.2023г.-1;
* «Информационно-коммуникативные технологии(ИКТ) деятельности педагога в дошкольной образовательной организации» 2023г март-1;

**Вебинары, семинары:**

* «Нетрадиционные техники рисования» 11.05.2023г.-1;
* «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ»-1;
* «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации»-5;
* «ФОП в действии. Проектируем целевой раздел»-3;
* «ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения»-1;
* «С чего начать и как реализовать ФАОП для педагогов ДОО»-1;
* «Как выстроить работу по целевым ориентирам ФОП ДО»-1;
* «Профилактика и раннее выявление насилия в семье»,18.04. 2023г.-1;
* «Проектная деятельность в современном детском саду»-1;
* «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»-1;
* «Как работать с проблемными детьми в ДОО и НОО» 04.04.2023г.-1;
* Районный семинар по вопросам соблюдения требований законодательства при выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. 11.05.2023г.-2;
* «Изучаем родную литературу в школе», 21-22.02.2023г-1;

1. **Цели и задачи работы учреждения в 2022-2023 году.**

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.

2. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.

3. Достижение и поддержание должного качества повседневной воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.

4. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и двигательной активности.

5. Создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

**Для реализации годовых задач образовательного учреждения была поставлена цель и определены годовые задачи.**

Главные направления работы дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год

1. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

2. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

4. Нетрадиционная работа с родителями.

5. Коррекционная работа с детьми ОВЗ.

Цель и задачи работы ДОУ на 2022-2023 учебный год: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществление разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок.

4. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы:

* обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы;
* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
* повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

5. Создать условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2022-2032 учебном году Методические объединения работали по нескольким направлениям:

1. **Методическое объединение -1**

Разделение педагогов на 6 рабочих групп, реализующих годовые задачи 2022-2023 МАДОУ д/с «Олененок».

1 группа: «Нравственно-патриотическое воспитание»

Участники:

1. Керцер М.В.

2. Гоголева О.М.

3. Патракова С.Г.

4. Бабикова А.Д.

2 группа: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Участники:

1. Оманова Н.Н.

2. Теплоухова Н.В.

3. Сметанина У.В.

4. Хатанзеева О.С.

3 группа: «Нетрадиционные формы работы с родителями»

Участники:

1. Лончакова А.Н.

2. Бондаренко А.А.

3. Журавлева А.В.

4. Квашнина С.М.

5. Артеева С.Н.

4 группа: «Группа выходного дня»

1. Кордонова В.А.

2. Фазилова С.П.

3. Архипова Г.В.

4. Артеева С.Н.

5 группа: «Праздники для именинников»

1. Бабикова А.Д.

2. Кустышева Л.Г.

3. Патракова С.Г.

6 группа: «Школа наставничества»

1. Важенина Л.П.

2. Терехина Л.С.

3. Истомина Л.С.

**2. Методическое объединение -2 работа с детьми ОВЗ (постоянное)**

Тема: «Современные формы работы в системе коррекционной работы с детьми ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

Цель работы МО: реализация ФГОС в коррекционной работе, повышение профессионализма специалистов, развитие их творческого потенциала.

Задачи: общие

1. Изучение новых педагогических технологий (информационных, коммуникационных), различных форм самообразования и дальнейшее их использование в работе.

2. Транслирование и распространение опыта по обобщению педагогического опыта специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

3. Изучение научно-методической литературы по вопросам профилактики, развития и коррекции дошкольников.

текущие

1. Рассмотрение актуальных проблем в коррекционной педагогике, в коррекционной работе с дошкольниками.

2. Консультирование по разработке рабочих коррекционных программ, планов, проектов, особенности индивидуального консультирования.

3. Разработка и апробация адаптированных программ для детей с ОВЗ как способа повышения эффективности коррекционного потенциала образовательного процесса.

перспективные

1. Формирование методической базы специалистов ДОУ.

2. Совершенствование методического мастерства специалистов.

3.Создание интернет страницы на сайте учреждения «Методическое объединение специалистов».

1. **Направления работы учреждения:**

**5.1. Сохранение и укрепление здоровья детей**

Цель: Сохранение, укрепление физического, психического и социального здоровья дошкольников, формирование основ культуры здоровья, воспитание осознанного отношения к нему совместными усилиями медицинского работника, сотрудников ДОУ и семьи. Задачи: 1. Синхронизировать образовательный и оздоровительный процессы сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

2. Формировать доступные представления и знания о здоровом образе жизни, пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах, об основах безопасности жизнедеятельности.

3. Объединить усилия медицинского работника, сотрудников и родителей для эффективного улучшения организации физкультурно-оздоровительной работы, и медико-профилактических мероприятий.

4.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, направленную на укрепление, сохранение здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Учитывая специфику дошкольного учреждения и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника.

В нашем ДОУ создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:

- рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, игровые часы);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, полоскание полости рта 1% солевым раствором);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры и др.);

- режимы проветривания.

**Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья показал:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | ДОО | Кол-во детей | 1 группа | 2  группа | 3  группа | 4  группа | 5 группа |
| 11 | МАДОУ детский сад «Олененок» | 148 | 87 | 53 | 6 | 0 | 2 |

Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете – 8 детей

Мероприятия, проводимые с участниками воспитательно-образовательного процесса – Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется Бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Березовской районной больницей» в соответствии с соглашением о медицинском обслуживании и медицинском контроле за состоянием здоровья обучающихся ОУ:

* организуются профилактические осмотры;
* проведение санитарно-просветительской работы;
* контроль питания.

Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий Санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а также в соответствии с постановлением № 28, от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя, корригирующая с использованием дыхательных упражнений, пальчиковая гимнастики, воздушные ванны, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня). Дети-инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в учреждении оборудованием. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Для обеспечения безопасности детей здания учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС).

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи функционирует медицинский кабинет.

Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

В детском саду созданы все условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: имеется спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарем, бассейн, спортивный уголок, с различными детскими тренажёрами. В детском саду функционирует ПМПк, проводятся индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

* 1. **Адаптация детей к условиям ДОУ:**

Кол-во вновь принятых детей – 23 человек.

из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Степень адаптации | Кол-во детей |
| 1 | Легкая | 21 |
| 2 | Средняя | 2 |
| 3 | Тяжелая | 0 |
| 4 | Дезадаптация | 0 |

Для детей, прибывающих в детский сад, был установлен щадящий режим на период

адаптации. В этот период воспитатели младших групп организовывали с детьми игры

адаптационного периода. По результатам анализа адаптации, у большинства детей она протекала в легкой и средней степени. Нами были отмечены моменты характерные для этапов прохождения адаптации в коллектив, в группу:

-проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психологических особенностей ребенка;

-эмоциональное развитие ребенка;

- у детей положительное психоэмоциональное состояние.

Воспитатели группы раннего возраста Терехина Л.С., и Истомина Л.С. смогли помочь малышам преодолеть стресс поступления в детский сад и успешно адаптироваться. В группах была создана атмосфера тепла и уюта. Педагогом-психологом подготовлены консультации для родителей по темам: «Адаптация детей к ДОУ», «Детские истерики».

Результатами данной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям:

**Вывод:** Данные таблицы показывают, что у детей раннего возраста преобладает легкая степень адаптации. Систематически с детьми проводилась групповая и индивидуальная профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности к условиям детского сада. С родителями (законными представителями) детей, поступающих в ДОУ, проводилось анкетирование, беседы, консультации, давались рекомендации по подготовке детей к посещению детского сада, знакомили с памятками.

* 1. **Реализация образовательной программы:**

**Общеобразовательные программы, по которым работало учреждение и парциальные программы.**

Детский сад в учебном году работал по следующим направлениям:

* Физическое;
* Познавательное;
* Речевое;
* Социально - коммуникативное;
* Художественно - эстетическое.

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г., и Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях. парциальная программа «Социокультурные истоки», реализуется в ДОУ с ноября месяца.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы** | **Реализация в %** | **Не реализовано%** | **Причины** |
| 1 | Группа первого и второго раннего возраста «Морошка» | 75% | 25% | Пропуски по болезни, адаптация |
| 2 | Вторая группа раннего возраста и младшая группа «Бруснички» | 50% | 50% | Пропуски по болезни |
| 3 | Младше -средняя группа «Ромашки» | 65% | 35% | Пропуски по болезни. |
| 4 | Комбинированная средняя группа «Пчелки» | 70% | 30% | Пропуски по болезни. |
| 5 | Разновозрастная средне-старшая группа «Одуванчики» | 63% | 37% | Пропуски по болезни, карантин |
| 6 | Комбинированная старше-подготовительная группа «Воробушки» | 81% | 19% | Пропуски по болезни. |
| 7 | Комбинированная подготовительная группа «Маленькая страна» | 72% | 28% | Пропуски по болезни, карантин |
| 8 | Комбинированная подготовительная группа «Ягодки» | 62% | 38% | Пропуски по болезни, длительный отпуск |
| 9 | Старше-подготовительная группа «Солнышки» | **С.г**-73% | 27% | Пропуски по болезни. |
| **П.г**-75% | 25% |

* 1. **Готовность детей к школьному обучению**

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школе. С выпускниками подготовительных к школе групп был проведен мониторинг психологической готовности к школьному обучению. Осмотрено 40 воспитанников. Обследование проводилось по подгруппам. В результате обработки результатов диагностики были получены следующие уровни готовности к школе:

Психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста (первичное исследование – сентябрь-октябрь), вторичная (апрель-май). Исследовались следующие показатели: информационный, интеллектуальный, мотивационный, моторно-зрительный и волевой уровни развития. По итогам 2022-2023 учебного года в школу выпускается 39 детей, что составляет 25% от общего числа воспитанников. (Подготовительные к школе группы: «Солнышки»-12 выпускников, комбинированная группа РАС «Ягодки»- 5 выпускников, комбинированная группа ТНР «Воробушки»-8 выпускников, комбинированная группа ЗПР «Маленькая страна»-14 выпускников). Обследовано 39 детей. В возрасте 6-7лет. из них:

- высокий уровень готовности к школьному обучению имеют 24 ребенка (67%)

- средний уровень готовности – 12 детей (33%)

- низкий уровень готовности – 0 чел. (0%)

По результатам первичной диагностики проведена коррекционно – развивающая деятельность, даны рекомендации педагогам и родителям по вопросам подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

У выпускников подготовительных групп сформированы основные психические процессы, мотивация учения и внутренняя позиция школьника. Дети подготовлены к обучению в школе. У них сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают правила здорового образа жизни. Дети умеют строить отношения с взрослыми и сверстниками, усвоил нормы ценности, принятых в обществе, сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задает взрослому вопросы, любит экспериментировать. У большинства выпускников развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; сформирована готовность детей к совместной деятельности, развиты умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики. Для педагогов была проведена консультация на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе», а также была проведена консультация для родителей на тему «Психологическая готовность к школе», «Готовимся к школе», «Детские страхи: причины и последствия».

* 1. **Реализация адаптированных образовательных программ в ДОУ:**

В 2022-2023 учебном году реализовывалось 4 адаптированных образовательных программы с детьми с ОВЗ в рамках работы четырех комбинированных групп, а именно:

Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития (подготовительная группа) – 1 ребенок;

Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития (подготовительная группа) – 1 ребенок;

Адаптированная образовательная программа для ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями (старшая группа) – 1 ребенок;

Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа) – 1 ребенок. Адаптированная образовательная программа для ребенка с РАС (средняя группа) – 1 ребенок;

**Кол-во детей обучающимся по возрастным группам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование группы | Кол-во и категория детей | Наименование программ |
| 1 | Подготовительная комбинированная группа «Ягодки» для детей с РАС и ЗПР | 2 (1 ребенок с ОВЗ, 1 ребенок с ОВЗ и инвалидностью) | Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития |
| Адаптированная образовательная программа для ребенка с РАС и интеллектуальными нарушениями |
| 2 | Старше-подготовительная комбинированная группа «Воробушки» для детей с ТНР | 1 ребенок с ОВЗ | Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи |
| 3 | Подготовительная группа «Маленькая страна» | 1 ребенок с ОВЗ | Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития |
| 4 | Средняя комбинированная группа «Пчелки» | 1 ребенок с ОВЗ | Адаптированная образовательная программа для ребенка с РАС |

**Организация сопровождения детей с ОВЗ**

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях МАДОУ детский сад «Олененок» преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда. Обеспечивается бережное отношение к здоровью и развитию личности ребенка, создание комфортных условий пребывания в детском саду.

Работа с детьми требует от всего педагогического коллектива большого напряжения сил и энергии, поэтому главной целью становится создание группы единомышленников.

**Основные направления деятельности ПМПк в нашем детском саду.**

Задачи ПМПк: выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности развития; профилактика перегрузок и срывов у детей; определение резервных возможностей организма и зоны ближайшего развития; организация коррекционно-развивающей работы; взаимодействие между педагогами, специалистами и семьей, участвующими в деятельности ПМПк.

В 2022-2023 г. прошли ТПМПК 5 детей, которым был определён индивидуальный образовательный маршрут. Проведена беседа с родителями одного ребенка, но родители не согласны. Еще один поедет в июне. Данным детям был определен индивидуальный маршрут и составлены адаптированные программы. Рекомендовано направить на ТПМПК на следующий год, проведя разъяснительную работу с родителями ещё 3 детей.

На каждого ребёнка была заведена речевая карта с личными показателями речевого развития. Она позволяет составить полную картину речевого расстройства на данном этапе, проследить динамику развития речи.

Результаты логопедического обследования доведены до родителей и воспитателей групп. Проведены консультации для родителей по речевому развитию ребёнка, по оказанию ему помощи в домашних условиях.

В ходе диагностики были выявлены дети с дефектами речи, сделано логопедическое заключение и сформированы подгруппы с учетом дефекта.

Условно эти дети были разделены по трем группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

**Первую** группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только дефектов произношения фонем. Коррекционное воздействие в этом случае ограничивалось постановкой и автоматизацией звуков.

**Вторую** группу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

2. Развитие артикуляционного аппарата.

3. Формирование правильного произношения фонем.

4. Развитие моторики кистей рук.

5. Развитие звукового анализа и синтеза.

6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

К **третьей** группе были отнесены дети с ОНР 1-2-3 уровня. С этими детьми коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков:

- артикуляционные упражнения;

- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи.

2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;

- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка;

- работа над словом и предложением;

- активизация словаря.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

И так, по результатам обследования выявлено, что процент детей с речевыми нарушениями не уменьшается. Таким образом, в категорию зачисленных детей все чаще поступают дети с ОНР, с ЗРР, с дизартрией, ЗПР, с моторной алалией, с ТНР и дети с РАС. Данные категории детей, требуют длительной, постепенной коррекции.

Всего в течение учебного года 5 детей были направлены на ТПМПК, 4 из них выпускника, (1 остается в ДОУ), 1 рекомендации на МСЭ. С данными детьми велась работа в течение года по рекомендации ТПМПК по адаптированным программам. В ходе реализации АООП специалисты (старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, тьютор, дефектолог) собираются 1 раз в две недели, чтобы обсудить динамику в развитии ребенка и выявить наиболее эффективные формы и методы работы.

**Основные взаимодействия специалистов:**

* участие в работе ПМПк;
* согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
* семинары и консультации (по плану);
* подготовка сообщений к педагогическим советам;
* согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников

**Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ**

Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ – одна из важнейших направлений работы в комбинированных группах. В прошлом учебном году был определен поиск оптимальных форм и методов работы. Специалисты и воспитатели нашли оптимальные варианты работы и в 2022-2023 учебном году продолжили реализацию коррекционно-развивающей работы, дополняя новыми технологиями. По работе с каждым ребенком создана отдельная группа в мессенджере Telegram, куда педагоги выкладывают каждый день итоги занятий, рекомендации и консультации для родителей, а родители задают вопросы, делятся своим опытом и получают обратную связь от специалистов. Данная работа на протяжении учебного года показала свою эффективность и продуктивность.

* 1. **Организация работы по логопедической помощи**

**Цель:** выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи дошкольников.

**Задачи:**

1. Осуществление диагностики речевого развития детей.
2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
3. Подготовка детей к школе.
4. Пропаганда дефектологических занятий среди родителей и воспитателей ДОУ.

Коррекционно-логопедическая работа ведётся по следующим **направлениям:**

* Диагностическое;
* Коррекционно-развивающее;
* Консультативное.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ведётся по **программам**:

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.
2. Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Также были использованы методики:

- Коноваленко В.В., Колесниковой Е.В., Новотворцевой Н.В., Громовой О.Е., Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей;

- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения;

- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения;

- Учебно-игровой комплект. Самые нужные игры. Дидактический материал.

Диагностическая работа включала в себя углублённое обследование речевого развития ребёнка, в частности, обследование состояний функций, связанных с произношением, артикуляционной моторики, моторики руки, фонематического восприятия, состояния развития речи, лексики и грамматики.

Возраст обследуемых детей от 4 лет до 6, дети двух подготовительных, одной старшей группы, одной средне-старшей и одной средней группы.

В начале учебного года было обследовано 67 детей из числа воспитанников старшего и среднего дошкольного возраста.

Нарушения речи выявлены различной этиологии и степени выраженности дефекта. Всего зачислено в логопедическую группу 23 ребёнка, из них:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Комбинированная подготовительная группа «Маленькая страна» | Младше-средняя  группа «Ромашки» | Комбинированная подготовительная группа «Ягодки» | Комбинированная старше-подготовительная  группа «Воробушки» | Старше-подготовительная  группа «Солнышки» | Комбинированная средне-старшая  группа «Пчелки» |
|  | 5 детей | 1 детей | 2 детей | 10 детей | 4 детей | 1 ребёнок |
| Незначительные нарушения | -/3 | -/- | -/- | 3/4 | -/3 | -/- |
| Нарушения нескольких групп звуков | 4/2 | -/- | -/1 | 5/1 | 2/- | -/- |
| Сложные дефекты | 1/0 | 1/1 | 2/1 | 2/2 | 2/1 | 1/1 |

В ходе коррекционного воздействия прослеживается положительная динамика по работе над звукопроизношением.

В конце года выпущено всего – 14 детей, из них:

-речь в норме – 10 детей,

-со значительным улучшением – 4 детей.

Диагностика показала положительную динамику в развитии звукопроизношения. У большинства детей подвижность органов артикуляции пришла в норму, выполнение артикуляционных упражнений не вызывает трудностей. Но у группы детей не вся артикуляция пришла в норму в силу их сложных дефектов – 6 детей.

К школьному логопеду рекомендовано 5 человек.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

По результатам обследования развития **фонематических процессов** у детей в начале года отмечено следующее:

- у большинства детей не сформирован фонематический слух и

фонематическое восприятие;

- дети свободно опознают звук среди других звуков;

- но не все могут выделить звук в слогах;

- определить его наличие в слове;

- затрудняются определить место звука в слове;

- не определяют количество звуков в слове;

- их последовательность;

- не определяют позицию звуков в слове;

- не могут заменять звуки в словах;

- затрудняются в придумывании слов с данным звуком;

- с определенным количеством звуков;

- не сравнивают слова по звуковому составу;

- немногие дети дифференцируют звуки на слух, сходные по акустическим признакам (справляются с заданием только при демонстрации картинок);

- хорошо опознают первый ударный гласный в слове;

- но затрудняются определить последний звук в слове;

- слоговая и ритмическая структура слова у детей не нарушена.

**Работа с родителями**

Работа с родителями воспитанников является важным аспектом профессиональной деятельности учителя-логопеда. Активное вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс, путем участия в мероприятиях, посещения собраний, практикумов, выполнение рекомендаций, дает положительные результаты. Особое внимание уделяю беседе с родителями, в целях профилактики и предупреждения речевых нарушений**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок** | **Результат** |
| 1 | Привлечение родителей к подбору материала на тему: «Применение игр в коррекционной работе с детьми ОВЗ». | Сентябрь | Беседы с родителями по теме. |
| 2 | Консультация: «Социальные причины нарушения звукопроизношения»  Проект «Пластилиновые буквы» | Октябрь | На сайте ДОУ  Беседы с родителями по теме. Оформление презентации. |
| 3 | 1. Консультация: «Подготовка к грамоте сказка про язычок»  2.Презентация м/ф «Поздравляем маму»  3.Рисуем портрет мамы | Ноябрь | На сайте ДОУ |
| 4 | Консультация «Подвижные игры для детей с онр»  «Применение игр в коррекционной работе с детьми ОВЗ» (Создание картотеки игр) | Декабрь | На сайте ДОУ |
| 5 | Консультация «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного звукопроизношения» | Январь | На сайте ДОУ |
| 6 | «Игровые технологии корркционно-развивающей работы для детей с ОВЗ в ДОУ» | Февраль | На сайте ДОУ |
| 7 | «Роль родителей в коррекционной работе с ребенком» | Март | На сайте ДОУ |
| 8 | «Пластилин и мультипликация в работе учителя-логопеда с детьми с речевой патологией» | Апрель | На сайте ДОУ |
| 9 | 1.Консультация «Советы для родителей по речевому развитию детей 6-7 лет. Логопедический пункт» «На пути к грамоте»  2.Презентация проекта: «Славим Победу» | Май | Просмотр м/ф, созданных к Дню Победы |

**5.7. Реализация программы «Социокультурные истоки»**

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин в нашем учреждении реализуется первый год, в восьми возрастных группах. Основная цель данной программы - формирование духовно – нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Для работы по данной программе были приобретены книги, методические пособия, с которыми на семинаре были ознакомлены педагогические работники. Была выбрана творческая группа и разработана дорожная карта, педагоги по каждой возрастной группе внесли в вариативную часть план работы по данной программе.

Программа «Социокультурные истоки» предполагает тесное сотрудничество с семьей, поэтому на родительском собрании родителей ознакомили с данной программой, с планом мероприятий на год, выяснили все вместе, что в рамках программы «Истоки» не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.

Для родителей была подготовлена консультация по теме: «Программа «Истоки».

Любая новая программа требует изменения предметно-пространственной среды, поэтому педагоги совместно с родителями оформили в группах центры по программе И. А. Кузьмина, А. В. Камкина «Социокультурные истоки», где помещены: иллюстрации к занятиям, картотеки русских народных пословиц, поговорок, подвижных и хороводных игр, детские народные игрушки, предметы народного промысла, макет русской избы, дидактические игры, в соответствии с возрастными особенностями детей и темами занятий программы.

Работа по реализации новой программы осуществляется как в первой половине дня, так и во второй половине дня через разные виды деятельности: игровую, продуктивную, музыкальную, театрализованную, трудовую; беседы, художественное чтение.

**В младшей группе (3-4 года) в первой половине года дети познакомились с такими** понятиями как: Слово, Образ. Воспитатели знакомили детей с фольклорным материалом: потешками, закличками, хороводными играми, народными песнями, стихами, сказками, пословицами о любви к матери, семье, организовывали слушание аудио сказок перед сном и в вечерние часы, просмотр мультфильмов по мотивам русских - народных сказок, ставили мини - спектакли по сказкам.

**В средней группе (4-5 лет)** педагоги раскрыли смысл понятий - «Дружная семья», «Дороги добра», «В добрый путь», «Добрая забота», «Праведный труд».

- рассматривали иллюстрации по теме; разучивали стихотворения о семье, читали рассказы: Л.Нечаева «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинского «Петушок с семьёй», О.С.Абрамовой «Семейный праздник», П. Засодимского «Откуда взялся хлеб», Т.А. Шорыгина «Жатва»; разучивали пословицы, поговорки о семье; разучивали подвижные игры: «Кто пасется на лугу», «Кто с нами»; пальчиковые игры: «Семья», «Дружная семья». Фотовыставка: «Мой папа защитник Отечества». Говорили о домашнем тепле, о проявление душевной доброты, о родном доме, о внимание, о заботе, мире. Углубили представления о добре, как о ценном качестве человека, о добрых поступках, предлагали помощь кто в этом нуждался, вспомнили, разучили пословицы, поговорки о доброте.

**В старшей группе (5-6 лет)** педагоги обратили внимание детей на истоки ценностей внутреннего мира человека (вера, надежда) на основе книг «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда».

С детьми было изучено прошлое России и русского народа, получили знания о силе, мудрости, ловкости, выносливости, взаимной поддержке. Рассматривали картины «Три богатыря», познакомились с былиной «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович», знакомились с пословицами, создали альбомы: «Моя Родина Россия», «Большая и малая родина», рассмотрели символику России. Развивали у детей мотивацию к послушанию взрослым. Разбирали сказки «Гуси - лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна- лягушка». Раскрыли понятие «Светлая надежда» на основе бесед о предстоящем празднике Новый год, Рождество познакомили с произведениями «Предание о первой Рождественской елке», «Божий дар», читали новогодние сказки, разбирали пословицы. Организовали выставку новогодних поделок.

**В подготовительной группе (6-7 лет)** педагоги ознакомили с истоками русских традиций, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации на основе книг («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»).

Через знакомство со сказками, беседами – дети знакомились с истоками русской культуры. Рисовали любимую сказку, составляли коллажи «Сказка ложь да в ней намек», проводили викторины по сказкам, рассматривали иллюстрации ярмарки на Руси, провели осеннее развлечение, где использовали пословицы, поговорки об осени, урожае, вспомнили танцы, хороводы, русские народные игры.

Работая по теме «Напутственное слово», дети знакомились со словами, которые передаются из поколения в поколение, что с давних времен люди ценили силу напутственного слова: доброго слова, сказанного человеку в дорогу. Оно дает силу, способную преодолеть разлуку и пройти любые испытания. Традиции напутственного слова проявляются и в родительском благословении. Только любящее родительское сердце способно желать добра, счастья, успехов в жизни своему ребенку. Беседовали о празднике «Народное единство», рисовали на тему «Все люди- братья». Была рассмотрена тема: «Жизненный путь», дети беседовали по сказкам «Старик и яблоня», «Финист- ясный сокол», создали альбом «Портрет моей семьи», «Все профессии нужны», рисовали свою семью.

Целенаправленная систематическая работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры помогает детям быть более раскованными, в них появляется уверенность в себе, желание проявить свои таланты, инициативу.  Они учатся рассуждать, фантазировать. Кроме того, они учатся видеть мир глазами народной мудрости, приобщаются к духовной чистоте русского фольклора.

Таким образом, приобщение детей к народной культуре как средство формирования инициативы через проектную деятельность – процесс сложный и длительный, требующий большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа, должна вестись систематически планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям (модулям).  Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они непосредственно могут наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад.

18 педагогов прошли курсы повышения квалификации по данной теме.

**5.8. Организация работы по двуязычному образованию в рамках «Языкового гнезда»**

1. Кружок культуры и быта коми – зырян «Дёля Авко» посещают три разновозрастные группы детей, всего 23 ребёнка: Младшая группа -8 детей, Средняя группа -4 ребёнка, Старшая группа -11 детей.

Наши успехи

Здороваемся и прощаемся на зырянском языке

Знаем одну скороговорку о семье

Знаем животных, которые водятся в наших лесах

Сделали множество поделок из натуральных материалов

Знаем названия деревьев и кустарников

Выучили счёт до 10

Выучили 5 зырянских танца «Хоровод», «Баблэн сикэтш», «Купальнича», «Чойкыс», «Ворсыщ гудэк», выступали на концертах.

Выучили песню «Шань пи ош» («Шаньги для медвежонка»)

Принимаем активное участие во Всероссийском проекте «Изьваса дзолюкьяс – ёртасян югэръяс» (Маленькие ижемцы – лучики дружбы»

Изучили сказки «Маленький оленевод», «Юсько», «Таймешонок с хулги», Любимые цветы Эшкамэшки».

**5.9. Дополнительное образование в ДОУ**

В сентябре 2022 года в ДОУ проводился опрос родителей (законных представителей) о предоставлении платных образовательных услуг.

1. Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления потребности в организации в ДОУ платных образовательных услуг.

2. Создана и изучена нормативно-правовая документация по организации ПОУ.

3. Созданы условия для предоставления ПОУ воспитанникам ДОУ.

4. Оказана консультативная методическая помощь для педагогов допобразования по

оформлению и ведению отчётной документации по ПОУ.

6. В течение года проведён внутрисадовый контроль по организации и предоставлению

ПОУ дошкольникам.

7. На сайте ДОУ в разделе «Дополнительные образовательные программы» размещена вся нормативная документация по ПОУ.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающим образовательным программам осуществлялась на бесплатной (1 программа) и платной (6 программ) основе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной программы | Количество часов в неделю | Количество человек |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая мастерская» | 1 раз в неделю | 14 |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый художник» | 1 раз в неделю | 15 |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная эврика» | 1 раз в неделю | 8 |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мульти-Пульти» | 1 раз в неделю | 14 |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие логики» | 1 раз в неделю | 12 |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тили-тили тесто» | 1 раз в неделю | 12 |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное детство» | 1 раз в неделю | 59 |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» | 1 раз в неделю | 9 |

Всего в ДОУ кружковой деятельностью охвачено 60 % из них на платной основе 50%. В дополнительном образовании задействовано 52% процентов воспитанников детского сада.

**Вывод:** По результатам мониторинга за организацией и проведением в ДОУ платных образовательных услуг выявлена положительная динамика усвоения дополнительных программ воспитанниками. Но есть замечания.

**Организация кружковой работы в ДОУ**

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в ДОУ предоставляются детям дополнительные образовательные услуги. В этом году функционировало 2 бесплатных кружка. Каждый руководитель кружка организует работу в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной программы | Количество часов в неделю | Количество человек |
| 1 | «Веселые пальчики», Артеева С.Н. | 40мин. | 10 |
| 2 | «Северное сияние» (театрализованная деятельность), Сметанина У.В. | 1 час | 9 |

**Вывод:** Дополнительные образовательные услуги позволят раскрыть творческий

потенциал детей, развивая художественные и интеллектуальные способности.

**5.10. Итоги внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ**

**Система внутренней оценки качества образования** (далее - ВСОКО) **в МАДОУ детский сад «Оленёнок» функционирует на основе следующих нормативных документов:**

**-** Приказ заведующего МАДОУ "Об утверждении положения";

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;

- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

- качество организации образовательного процесса.

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
* динамика показателей здоровья детей;
* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

**I. Качество условий реализации ООП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально–техническому, информационно–методическому, психолого–педагогическому.

***1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.***

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы ДОУ | Уровень качества программы ДОУ | Итоговая качественная оценка программы ДОУ |
| Основная образовательная программа дошкольного образования | Оптимальный уровень | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |

В МАДОУ детский сад «Олененок» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МАДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Так, в конце прошлого учебного года был проведен опрос среди родителей по востребованности направлений платных образовательных услуг.

В МАДОУ кружковой деятельностью охвачены все воспитанники. Занятия в кружках проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью, где занимаются дети с 1.6 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Вся кружковая работа делится на 4 направления:

* Художественно-эстетическое развитие — реализация творческого потенциала воспитанников.
* Познавательное развитие — удовлетворение интересов и любознательности детей.
* Физическое развитие — приобретение опыта двигательной активности, привитие ЗОЖ.
* Социально-личностное развитие — совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;

- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

- организацию условий для социализаций детей.

Наряду с кружковой работой педагогов ДОУ осуществляется платное дополнительное образование для детей 5-7 лет по следующим направлениям: изобразительное искусство, познавательное развитие, подготовка к школе, мультипликация, подвижные игры и исследовательская деятельность. Занятия по платным кружкам проходили в старшей и подготовительных группах во второй половине дня. Каждый ребенок посещал не более 3-х кружков, не перегружая детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2023 г., с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пойдут 39 детей.

**5.11. Обеспечение доступности дошкольного образования организация вариативных форм ДО:**

Работа консультативного пункта**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | параметры | 2022-2023 |
| 1 | Общее количество обращений в очной форме | 5 |
| 2 | Общее количество в дистанционной форме | 0 |
| 3 | Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП: | 5 |
| 4 | Формы оказания помощи: | 5 |
| 4.1 | методическая | 0 |
| 4.2 | психолого-педагогическая | 2 |
| 4.3 | диагностическая | 0 |
| 4.4 | консультативная | 3 |
| 4.5 | Иные указать | 0 |
| 5 | Категории получателей помощи: | 3 |
| 5.1 | Родители (законные представители) | 0 |
| 5.2 | Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет | 0 |
| 5.3 | Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении | 0 |
| 5.4 | Родители (законные представители) с детьми раннего возраста | 3 |
| 5.5 | Родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении | 0 |
| 5.6 | иные категории | 0 |
| 6 | Количество детей от 0 до 7 лет | 0 |
| 6.1 | Количество детей от 0 до 3-х лет | 0 |
| 6.2 | Количество детей от 3 до 7 лет | 0 |
| 6.3 | Старше 7 лет | 0 |

**Групповые формы работы с родителями**

* Дни открытых дверей.
* Анкетирование.
* Тематические консультации.
* Родительские собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми.
* Оформление информационно-методических выставок для родителей.
* Фото и видео отчеты занятий с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Тема |
| Консультация | «Мой ребенок зачислен в логопедический пункт» |
| «Речевая азбука» |
| «Развитие речи малышей» |
| «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного звукопроизношения» |
| «Движение и речь» |
| «Роль родителей в коррекционной работе с ребенком» |
| «Оригами и мультипликация в работе учителя-логопеда с детьми с речевой патологией» |
| «На пути к грамоте» |
| Беседы | «Необходимость прохождения детьми ПМПк для определения индивидуального маршрута развития и образования детей» |

**5.12. Группа кратковременного пребывания**.

Группа кратковременного пребывания создается для детей, стоящих в очереди на получение места в МАДОУ ДС «Олененок». Дети, посещающие группу кратковременного пребывания, являются воспитанниками МАДОУ ДС «Олененок», но при этом остаются в списках очередников до предоставления им в порядке очередности места в группе полного дня в МАДОУ ДС «Олененок».

Целью и основными задачами группы кратковременного пребывания являются:

- наиболее полный охват детей дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

В 2022 – 2023 учебном году коллективом учреждения, в связи с отсутствием потребности, было принято исключить группу из состава возрастных групп детского сада.

**5.13. Организация взаимодействия с семьей**

Основные направления работы с родителями.

Проведенные мероприятия.

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название конкурса** | **Достижения** |
| **Районный уровень** | | |
| 2 | «Воспитатель года Березовского района», дистанционный | **Диплом участника, Гоголева О.М.** |
| 3 | «Сердце отдаю детям» Березовского района», дистанционный | **Диплом участника, ПДО- Керцер М.В.** |
| 4 | «Мудрый совенок» (Проект «Удивительный снег».) | участник |
| 5 | «Губернаторские состязания» |  |
| 6 | «Дикие животные нашего края» | 1 место |
| 7 | «Северное сияние».  Группа «Маленькая страна», «День победы глазами ребёнка» | 1 место |
| 8 | «День космонавтики» | 1 место |
| 9 | Региональная научно-практическая конференция «Шешкинские чтения» | Сертификат |
| 10 | Районный семинар-практикум «Этнокультурный компонент и здоровьесберегающие технологии на занятиях творческих объединений и спортивных секциях» | Сертификат |
| 11 | Конкурс чтецов «Говорю на родном языке», чтение стихотворения Ю. Шесталова «Сёра». | Участник |
| 12 | Районный конкурс «Мой дом – Березовский район», Рисунок  «Мой Край - Югра» | Диплом 3 степени, Новьюхов Паша |
| 13 | Районный конкурс «Мой дом – Березовский район», Декоративно- прикладное искусство «Мой дом родной» | Диплом 3 степени, Загайнов Саша (ОВЗ). |
| 14 | Районный фотоконкурс «Саквья» (бисерная река) | I степени |
| 15 | Разноцветные капельки, Танец «Зырянский хоровод» | Участник |
| 16 | Районный конкурс творческих работ «Мой дом -Березовский район» | **Победитель 3место, Квашнина С.М.** |
| 17 | Региональный конкурс «Моя Югра» | **Эксперт жюри, Ерошевич Н.Ю.** |
| 18 | Районный (заочный) конкурс творческих проектов исследовательской направленности «Мудрый совенок»  Хозяинова Дарья | **Участник** |
| **Окружной уровень** | | |
| 1 | «В здоровом теле, здоровый дух»  «Здоровый образ жизни – забава или необходимость» | Четыре 3-х места, 2 участника  Бондаренко Софья, Хозяинова Дарья, Собянина Яна, Филиппов Таир. Участники- Ельпина Амелия, Артеева Вера. |
| 2 | Региональная онлайн – олимпиада «Загадки про животных Югры» | 1 место, Тихонова Василиса |
| 3 | Региональный конкурс «Моя Югра» «Лучший новогодний дизайн» | **1 место, Патракова С.Г.** |
| 4 | Региональный конкурс «Моя Югра» | 1 место- Гутора Валерия , Тальмич Арина, Артеева Анна |
| 5 | Региональный конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» | 1 место |
| **Всероссийский и Международный уровень** | | |
| 1 | Творческая работа «День Победы» | **Диплом первое место, Терехина Л.С.** |
| 2 | «Моя Югра» Конкурс чтецов | Качанов Слава,1 место |
| 3 | Талантливые дети России «Пусть всегда будет мама» | Монина Ксюша,1 место |
| 4 | «Новогодняя поделка» | Тальмич Арина, 1 место |
| 5 | « Моя Югра» Елочка | Ромбандеев Егор, 1 место |
| 6 | «Талантливые дети России» Новогодняя гирлянда | Керцер Ева, 1 место |
| 7 | «Талантливые дети России» машина | Сергеев Иван, 1 место |
| 8 | «Подарок для папы» | Тихенко Максим,1 место |
| 9 | «Талантливые дети России» | Диплом 2 место Толстов Илья |
| 10 | «Победа глазами дошколят» | Диплом 1 место Качанов Слава |
| 11 | «Талантливые дети России» машина | Диплом 2 место Хозяинов Виктор |
| 12 | «Талантливые дети России» танк | Диплом,1 место Ларионов Гордей |
| 13 | «Новое древо» Октябрь | **Диплом, 3 место Фазилова С.П.** |
| 14 | «Дети – таланты», «Олень» | 1 место, Ромбандеев Никита, (ребенок ОВЗ) |
| 15 | «Пластилиновая страна», | Победитель 1 место, Хозяинова Маша |
| 16 | «Мой домашний любимец» | Участник, Новьюхов Паша |
| 17 | «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП» | **Победитель, диплом, Журавлева А.В.** |
| 18 | Международный конкурс детского – юношеского творчества «Встречаем новый год» | Диплом, 1 место, Мельникова Алина |
| 19 | Международный образовательный портал «Одарённость».  Группа «Маленькая страна», «Сытая птица мороза не боится» | Диплом 2 степени |
| 20 | Всероссийский конкурс «Время знаний»: «Луковая гусеничка»,  «Черепашка ниндзя», «Бабуся Ягуся у дома», «Ёжик», «Лебединое озеро», «Чиполлино»  «Мышонок»,«Приключения Чиполлино»,«Гусеница». | Победители 1 место. |
| 21 | Всероссийская открытая олимпиада «Фруктовая страна» | 1 место |
| 22 | Всероссийский конкурс «Нам открыты двери Вселенной»: «Полет на Луну», «Путешествие в космос», «Ракета», «В открытом космосе», «Летит, летит ракета!». | Дипломы и сертификаты II степени, III степени |
| 23 | Всероссийская открытая олимпиада по мультфильму «Царевна-лягушка» | Победитель 1 место  Победитель 2 место |
| 24 | Всероссийский открытый конкурс поделок «Лучики солнца», «Осень нам дарит творчество». | **Почетная грамота, Землянская М.В.** |
| 25 | Всероссийский конкурс «Осень нам дарит творчество», Поделка «Ёжик в осеннем в лесу» | Диплом 1 место |
| 26 | Всероссийский конкурс «Изумрудный город», «Я гражданин России!» | 1 место |
| 27 | Всероссийская викторина Изумрудный город, «Я люблю тебя, Россия» | 1 место |
| 28 | «Вороний день»  Государственная библиотека Югры «Уринеква хотал» | Сертификат участника, Канева Саша, |
| 29 | «Вороний день»  Государственная библиотека Югры «День вороны» | Сертификат участника Канева Ясмина, |
| 30 | Всероссийский конкурс среди педагогических работников  «Игра на миллион, безопасность на у лице и дома» | **Диплом, 1 место, Керцер М.В.** |
| 31 | Всероссийский конкурс среди педагогических работников  «Сказка для изучения слов на Коми – зырянском языке «Маленький оленевод» | **Диплом 1 место, Керцер М.В.** |
| 32 | «Сказка для изучения слов на коми – зырянском языке «Любимые цветы Эшкамэшки» | **Диплом, 1 место, Керцер М.В.** |
| 33 | Всероссийский конкурс «Умняшкино» (руководитель), «Космическое путешествие», | **Победитель I место, Сметанина У.В.** |
| 34 | Всероссийский конкурс «Рыжий кот» (руководитель) «Окно Победы!» | **Победитель I место, Сметанина У.В.** |
| 35 | Международный конкурс: «Я могу…» (конкурс талантов для детей с ОВЗ (руководитель), «К звездам!» | **Победитель I место, Сметанина У.В.** |
| 36 | Всероссийская викторина «Время знаний!» (руководитель), «Моя Родина – Россия!» | **Победитель I место, Сметанина У.В.** |
| 37 | . Всероссийская олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций», «Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов  в дошкольной образовательной организации  в условиях реализации ФГОС»  (в рамках научно-практической конференции  «Инклюзивная практика  в дошкольной образовательной организации». | **Победитель I место, Сметанина У.В.** |
| 38 | Всероссийская викторина «Время знаний!», «Моя Родина – Россия!» | 1 место |
| 39 | Всероссийская олимпиада  Институт развития образования Калининград, Викторина Окружающий мир | 1, 2, 3 место: Хатанзеев Тимофей, Хатанзеев Саша, Керцер Ева, Кордонова Ева, Ромбандеев Егор, Ларионов Гордей, Качанов Слава, Хозяинова Саша, Важенина Полина |
| 40 | Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» | 1 место, Ларионов Гордей, Качанов Слава, Хозяинова Александра, Хатанзеев Александр, Керцер Ева, Толстов Илья. |
| 41 | Всероссийская викторина «Время знаний», Викторина по сказкам | Хозяинова Саша, 2 место |
| 42 | «Педагогическая практика-2022» | **Диплом 1 место, Ельпина А.Г.** |
| 43 | «Профессиональное мастерство» | **Грамота, Ельпина А.Г.** |
| 44 | Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде-2022» | **Благодарность, Ельпина А.Г.** |
| 45 | «Космический пейзаж» | 2 место, Хозяинова Мария |
| 46 | «Космический пейзаж» | 2 место, Полозова Полина |
| 47 | «Космос» | 2 место, Гриценко Эвелина |
| 48 | «Лети ракета к звездам» | 2 место, Загайнова Ангелина |
| 49 | «Программа логопеда для родителей» | **1 место, Ерошевич Н.Ю.** |
| 50 | Всероссийский конкурс педагогического мастерства, «Рабочая программа логопеда» | **1 место, Ерошевич Н.Ю.** |
| 51 | Международный педагогический конкурс ко Дню инвалида, Мультфильм «Про Славку» | **1 место, Ерошевич Н.Ю.** |
| 52 | Всероссийский конкурс видеороликов «Профессиональные достижения», Мультфильм «Как появился Саранпауль?» | **1 место, Ерошевич Н.Ю.** |
| 53 | Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад – 2023», «Освоение КГН в группе «Брусничка» | **1 место, Бабикова А.Д.** |
| 54 | Всероссийский конкурс «Я и мамочка моя», «Моя мама лучше всех!» | **1 место** |

**5.14. Итоги анкетирования удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ**

Анкетирование родителей проводилось с 26 по 31 мая 2023 года. В анкетировании приняли участие 91 родитель (законный представитель).

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании, мотивировать в добавлении комментариев и пожеланий о работе учреждения. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

 Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др.

        Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ;

- незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью составляющий 90% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении. Анализ анкет по вопросу взаимодействия ДОУ с семьей позволил выявить следующие положения: необходимость улучшения материально-технического обеспечения организации, рекламирование сайта детского сада с целью увеличения количества родителей к просмотру контента.

     Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

**Рекомендации педагогам:**

Продолжать вести систематическую работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствованию условий для реализации образовательной программы ДОУ используя различные формы взаимодействия ДОУ с родителями. Шире использовать электронный ресурс – сайт ДОУ в работе с родителями.

 Продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по образованию детей, в том числе и на сайте ДОУ. Активно использовать сайт дошкольного учреждения для педагогического просвещения родителей. Посредством сайта рассказывать родителям о новостях детского сада или предстоящих мероприятиях, выкладывать видео и фотоотчеты с праздников, экскурсий и т. д. Повышать профессиональную компетентность в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями, изучать положительный педагогический опыт коллектива.

**5.15. Работа с социумом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации/учреждения партнера** | **Форма работы** |
| Центроспас «Югория» | Инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара.  Знакомство с профессией спасателя.  Экскурсия в пожарную часть.  Инструктаж по пожарной безопасности «Новогодние каникулы» |
| «Лешак-Шелья» | Показ презентации о сохранении Памятника природы регионального значения «Лешак-Щелья». |
| КДЦ сельская библиотека. | Конкурсы,  Выставки,  Экскурсии,  «неделя детской книги», Сказкотерапия |
| БУ ХМАО-Югры «Березовский районный комплексный центр социального обслуживания населения» | Семинары, мастер – классы, работа по ранней помощи |
| КДЦ (Дом культуры). | Театрализованная концертная программа «Мама, мамочка, мамуля!», Конкурс детских рисунков «Любовь моя – Югра!», Концертная программа «Пою и славлю край родной» ко Дню округа, Спектакль сказка «Новогодняя сказка», «Моя Весна, моя Победа». |
| Парк Победы | Экскурсии, возложение цветы героям ВОВ |
| ДЮЦ «Поиск» | Посещение, мастер – класс, Мероприятия для детей. |
| Участковый пункт полиции | Организация профилактической беседы,  ДПС по профилактическим мероприятиям, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Березовский госнадзор Ветслужба Югры | «Единый урок добра». Правила обращения с животными. |
| МБОУ Саранпаульская СОШ | Школа будущего первоклассника .Открытый показ ООД. |
| Саранпаульский краеведческий музей | «История обычных вещей:  деревенская мебель»  Выставка предметов из фондов музея  (стулья, лавки), **«Что? Где? Когда?»**  Интеллектуальная игра (весенний сезон)-для сотрудников. |

**Планируемые мероприятия на 2023-2024 учебный год**

Подводя итоги работы педагогического коллектива можно сделать следующие выводы:

Поставленные годовые задачи выполнены. Педагогический коллектив ДОУ продолжает работу по реализации и внедрении ФОП ДОУ. Родители дают положительную оценку работы дошкольного учреждения. Но, несмотря на это, особой задачей коллектива должна быть проблема поднятия престижа дошкольного образовательного учреждения.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

На основе анализа качества образования, методов руководства, материально – технических, медико-социальных условий, анализов работы воспитателей и специалистов дошкольного учреждения, анализа системы взаимодействия с родителями и социумом, общим решением педагогического коллектива считается необходимым в 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строить в соответствии с новыми годовыми задачами:

1. Продолжить работу по внедрению федеральной образовательной программы в образовательный процесс ДОУ;

2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленную на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни:

- развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- углубить работу педагогов по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта, двигательной активности детей.

3.Продолжать работу в ДОУ по обновлению содержания нравственно –патриотического воспитания детей через построение целостного педагогического процесса, используя инновационные программы и технологии; создавать условия для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала детей дошкольного возраста, совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно- патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного села.

Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, в условиях взаимодействия «педагог-ребенок-семья».

4.Продолжать совершенствовать систему работы с родителями (законными представителями) по вовлечению их в образовательный процесс через:

-организацию сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

-участие в мастер-классах, проектной деятельности, направленных на помощь в организации детской деятельности; организацию и проведение дней открытых дверей; участие в традиционных акциях (тематические, социальные, по безопасности и т.д.).