**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Олененок»**

**Тема инновационного проекта:**

**«Детский сад – территория традиций» на основе коренных традиций села Саранпауль**

**Направление деятельности:** реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ

**Цель проекта:** Создание игрового материала, способствующего гармоничному развитию и саморазвитию детей на основе материальной и духовной культуры коренных народов, проживающих в сельском поселении Саранпауль.

В качестве основных **задач проекта** были определены:

• изучение и внедрение в практику традиционных игр, адаптация современных настольных и дидактических игр в предметно-пространственную среду детского сада.

• разработка рекомендаций по созданию игрового материала и апробация в образовательный процесс ДОУ с учетом региональных особенностей;

• создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной, исследовательской, поисковой, экспериментирования);

• обеспечение богатства сенсорных впечатлений, разнообразие сред, их рациональное расположение;

• содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;

• приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере;

• приобщение детей к истокам и традициям народов, проживающих на территории сельского поселения Саранпауль.

Объектом исследования — инновационная деятельность, как один из факторов повышения качества дошкольного образования.

**Участники проекта:**

* воспитанники;
* родители *(законные представители)*;
* педагоги детского сада.

**Основная идея, новизна проекта:**

Идея проекта заключается в создание развивающего игрового материала для разных возрастов детей с учетом региональных особенностей и традиций коренных народов, проживающих на территории села Саранпауль.

Игровой материал будет состоять из традиционных народных игр манси и коми, современных дидактических играх на трех языках, теневого театра по народным сказкам, играм загадкам с картинками-помощниками.

Новизна проекта заключается в создание уникального игрового материала с учетом традиций и культуры коренных народов села, манси и коми, аналогов которого нет нигде в нашем округе.

**Его значимость для развития системы образования:**

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни о своем Отечестве. На нас, педагогов-дошкольников, возложена великая миссия - воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И прежде всего необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины - с того места, где родился и живешь. Если ребенок знает историю своей малой Родины, интересуется он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в ней событии, то он вырастет настоящим патриотом, не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

По мнению наших педагогов, не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение должно стремиться создать необходимые условия для каждого ребёнка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья. Именно поэтому наш педагогический коллектив испытывает повышенный интерес к игровым технологиям на основе коренных традиций дошкольного учреждения.

Сельское поселение Саранпауль – уникальное поселение, единственное в мире место компактного проживания двух коренных народов манси и коми, которые годами дружно и плодотворно проживали на одной территории, дополняя культуру друг друга. Именно здесь жива культура и традиции этих уникальных народов, ведущих схожее традиционной хозяйствование – оленеводство, охота, рыболовство, и именно здесь реально вырастить поколение, способное не просто сохранить культурную идентичность своего народа, но и развивать ее в будущем.

Созданный детским садом игровой материал может стать теоретической и практической базой для других учреждений ХМАО-Югры.

**Содержательный раздел**

«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает» - Конвенция о правах ребенка», статья 29.

В соответствии с утверждением и введением в действие с 1 января 2014г. – Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ. В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей – обязательной части и формируемый участниками. Среди направленной образовательной программы дошкольного учреждения важное место занимает региональный компонент.

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена РППС, из каких игрушек, пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и как они расположены. Многие философы и педагоги считают, что, через РППС ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

При реализации проекта будут учитываться следующие положения:

1. Повышение профессиональной компетентности руководящего и педагогического состава в вопросах РППС - формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности.

2. Требования ФГОС ДО к РППС: она должна быть содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

3. При организации РППС необходимо создать условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

4. РППС - должна способствовать оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми.

5. РППС - должна учитывать возрастные особенности воспитанников.

6. РППС - выступает как социализация ребенка, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности.

7. РППС, как проявление индивидуальности ребенка, обеспечивает возможность формирования каждым из детей индивидуального стиля деятельности.

**Этапы реализации проекта**

Проект планируется реализовать в 3 этапа в течении 3 лет:

**Подготовительный** «Нормативно – правовое и аналитическое обеспечение» сентябрь –ноябрь 2023 г.

**Деятельностный** «Организация, разработка и внедрение в практику» - ноябрь 2023 г. - ноябрь 2024 г.

**Заключительный этап:** «Обобщение положительного опыта» - ноябрь 2024 г. - май 2025 г.

**Содержание проекта**

С 2019-2022 год детский сад «Олененок» являлся инновационной площадкой ХМАО-Югры с проектом «Детский сад – территория традиций». Тогда мы планировали создать развивающую –предметно-пространственную среду групповых помещений детского сада в атмосфере традиционного уклада жизни коренных народов сельского поселения Саранпауль.

Но реализовать проект в полном объеме не удалось, так как мы столкнулись с рядом проблем:

- очень дорогостоящая мебель, предметы интерьера и детские зоны, в связи с индивидуальностью заказов;

- разработанные специалистами детского сада мебель не может соответствовать СанПин;

- затрудненный поиск исполнителей, а именно изготовителей мебель, предметов интерьера и детских зон.

Но проект удалось реализовать через игры и игрушки, которые были разработаны и выпущены на 3-х языках и являются отличным методическим материалом по изучению языков и культуры народов, населяющих Саранпауль. Поэтому мы и дальше планируем разрабатывать и выпускать развивающий игровой материал для разных возрастов детей с учетом региональных особенностей и традиций коренных народов. Игровой материал будет состоять из традиционных народных игр манси и коми, современных дидактических игр на трех языках (русском, манси и коми), адаптированных под традиционный стиль, теневого театра по мотивам народных сказок, игр-загадок с картинками помощниками и многое другое.

В первую очередь будет проведен мониторинг существующего положения дошкольного учреждения по выявлению:

- игровых потребностей – это желаемые и предпочитаемые игрушки и игры, необходимые для реализации игровых замыслов воспитанников, - средовой потребности – это желаемая обстановка, комплекс условий, создающих максимальный комфорт для личности воспитанника, - педагогических потребностей – уровень затруднений педагогического коллектива,

- материально – техническое и финансовое оснащение – средства обучения полностью должны соответствовать требованиям пункта 3.3.4. Стандарта «Развивающая предметно – пространственная среда».

По результатам мониторинга команда проекта планирует разработать методические рекомендации, в соответствии с которыми и будет происходить вся последующая работа по созданию развивающего игрового материала.

В рамках создания игрового материала планируется разработать комплекс развивающих дидактических настольных игр, а также традиционных игр народов манси и коми, которые будут наиболее полно реализовывать национально-региональные подходы к развитию детей дошкольного возраста, развивать интерес к настоящему и прошлому малой родины, знакомить с культурным наследием региона, традициями и обычаями, его национальным, природным своеобразием, развивать чувство патриотизма, расширять социальные представления.

**Методы деятельности по реализации проекта**

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по различным аспектам исследуемой проблемы; системное изучение лучшего опыта учреждений; проектирование; моделирование.

Эмпирические методы: прямое, косвенное наблюдение; анкетирование; анализ продуктов творческой деятельности воспитанников.

**Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта**

Реализация проекта обеспечит целостность всех этапов и приведет к следующим результатам:

1. Вначале реализации будет проведен мониторинг существующего положения развивающего игрового материала, создана база нормативных документов, локальных актов по тематике проекта, а также разработка развивающего игрового материала.

2. Во второй год реализации проекта планируется работа с дизайнеров, а также изготовление игр и игрушек, апробация в образовательную деятельность детского сада.

3. Подведение итогов проекта и представление результатов работы на мероприятиях разного уровня, издание методического сборника «Детский сад – территория традиций».

**Необходимые условия организации работ по реализации проекта**

Основными необходимыми условиями организации проекта являются:

1. Поиск и привлечение специалистов разного уровня, педагогов, которые будут непосредственно разрабатывать игровой материал, дизайнеров, экспертов, а также исполнителей изготовления игр и игрушек, отвечающей современным требованиям и традиционному быту коренных народов.

2. При создании игрового материала уйти от их похожести и одинаковости и создать разнообразные развивающие игрушки, а также отразить правила и нормы совместного проживания двух коренных народов, включая их моральные и нравственные ценности, живые традиции.

3. Создать такие условия развития воспитанников, при которых они вырастут представителями своего этноса и достойными строителями будущего своего народа.

 **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов** реализации проекта

Общее руководство реализацией проекта и контроля осуществляет директор МАДОУ Детский сад «Олененок» Артеева Ю.А.

Координирование проекта выполняют старший воспитатель Оманова Н.Н.

Планируется проводить мониторинг процесса реализации проекта с целью сбора и обработки информации о процессах реализации проекта для принятия управленческих решений по корректировке действий и мониторинг результативности работы по проекту с целью сбора и обработки информации о результатах реализации проекта.

**Перечень конечной продукции**

Конечной продукцией проекта будет:

1. Игровой материал: традиционные народные игры манси и коми, современные дидактические и настольные игр на трех языках (русском, манси и коми), адаптированных под традиционный стиль, теневого театра по мотивам народных сказок, игр-загадок с картинками помощниками и многое другое.

2. Издание методического комплекса, сборника «Детский сад – территория традиций».